

Департамент по образованию администрации Волгограда
Советское территориальное управление
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр детского технического творчества Советского района Волгограда»

Принята на заседании
педагогического совета

от «26» августа 2025 г.

Протокол № 1



Утверждаю:
Директор МОУ ЦДТ
Советского района

О.А. Стрельникова

Приказ № 1-10/146
«26 августа 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско - краеведческой направленности
«Родной край»**

Возраст учащихся: 11-14 лет
Срок реализации: 1 год

Автор - разработчик:
Жарикова Тамара Михайловна,
педагог дополнительного образования

г. Волгоград, 2025

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы. Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Родной край» (далее программа) определяется как туристско-краеведческая, т.к. цели, содержание и образовательные результаты программы направлены на развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся через включение в учебно - исследовательскую краеведческую деятельность, что соответствует региональным социально-экономическим и социокультурным потребностям и проблемам современного общества.

Изучение истории родного края по данной программе предполагает не только получение знаний, но и воспитание духовно-нравственной культуры, а также формирование умений практического характера. Настоящая программа разработана с учетом:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии социально-экономического развития Волгоградской области до 2030 года от 24 декабря 2021 г. № 134 - ОД;
- Распоряжения Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Волгоградской области» от 30.08.2019 года №101;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы);

- Устава МОУ ЦДТТ.

Актуальность программы обусловлена с одной стороны образовательным заказом государства в области воспитания гражданской идентичности а, с другой стороны направлена на удовлетворение потребности современных детей в возможности попробовать себя в организаторских, исследовательских, информационных сферах деятельности. Стратегической целью развития образования до 2025 г. национального проекта «Образование» является: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций. В Стратегии социально-экономического развития Волгоградской области на период до 2035 года говорится о «недостаточности образовательных и культурно-просветительских мер по формированию российской гражданской идентичности, воспитанию культуры межнационального общения, изучению истории и традиций народов России, их опыта солидарности в укреплении государства, о слабости развития познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся через включение в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе, по краеведению». Таким образом, для воспитания в нашем обществе патриота и гражданина своего Отечества, формирования духовно-нравственных качеств подрастающего поколения, необходима организация направленной деятельности по сохранению, приобретению и распространению знаний и представлений об историческом прошлом нашей Родины; изучению обучающимися истории и культуры своей малой Родины, своих исторических корней; формированию бережного отношения обучающихся к культурному наследию России, чувства гордости за деяния своих предков и современников. Начало этого процесса запускается с самого простого способа - познания личности самого ребенка и жизни его семьи, со знакомства человека с родным краем. Чтобы учащиеся стали носителями, хранителями и продолжателями культурно-исторического наследия своего народа, необходимо знакомить их с традициями, убеждать в ценности этих традиций, приобщать к ним, вырабатывать привычку следовать им. Проблемы возрождения, сохранения и развития культурного наследия народа будут в дальнейшем решаться современными детьми и успешное их решение возможно только при наличии любви, знаний и понимания истории своей Родины, своего края. Эта программа приводит ребенка в любом возрасте к осознанию своей причастности к истории и культуре своей страны в понятных и доступных для него формах. Изучение истории родной земли, её трудовых, боевых и культурных традиций, устоев народа является важнейшим

направлением в воспитании у детей чувства патриотизма, любви к большой и малой Родине.

Педагогическая целесообразность. Среди разнообразных учебно-воспитательных средств, способствующих формированию личности ребенка, особое место занимает краеведение. В основу концепции программы легло представление об интегрированном обучении, которое объединяет знания, умения и навыки по историческому, музейному и экскурсионному направлениям краеведения в единое целое, на основе чего и формируется у детей целостное восприятие культурно – историческое наследие своей Родины. Программа предполагает организацию познавательной деятельности средствами краеведения под руководством педагога таким образом, чтобы оказывалось преобразующее воздействие образовательно-воспитательного процесса на творческую, познавательную и эмоциональную сферы ребенка в непосредственном контакте с окружающей социальной средой.

Программа составлена на основе учебной программы Шильниковой Е.В. «Моя малая Родина: Программа по краеведению для младших школьников», материалов информационно-методического журнала «Внешкольник» и личного опыта педагога дополнительного образования Шатиловой Л.М.

Отличительная особенность представленного курса в том, что главным материалом для изучения, его смысловыми единицами являются экспонаты музейной комнаты учреждения, памятники поселка Горьковский, сооружения, музейные экспозиции, семейные архивы, дошедшие до наших дней, свидетельствующие о разных сторонах жизни малой Родины. Раннее приобщение к краеведческой работе, включение ребенка в личностно-значимую творческую деятельность с целью развития творческих способностей; свобода самостоятельной деятельности, в которой ребенок является непосредственным субъектом, осуществляющим все ее этапы (целеполагание, планирование, реализацию и контроль), что и создает наилучшие условия для развития нравственно - волевых качеств: обучающиеся, не теряя из поля зрения исходную проблему, расширяют и углубляют круг связанных с ней знаний в области краеведения, культурологии и информационных технологий. Так, задача изучения истории родного края решается в широком контексте с использованием приёмов исторических исследований, экскурсионной деятельности, празднично-игровой и учебной деятельности.

Новизна программы заключается и в применении нетрадиционных форм проведения занятий: занятия – экскурсии (виртуальные и очные): в музеи и на памятные места города Волгограда и поселка, творческие встречи с интересными людьми и ветеранами; занятия-исследования; занятия-путешествия; в использовании электронных образовательных

ресурсов; в использовании ресурсов музейной комнаты при МОУ ЦДТТ. Так же в программу курса входит и «Виртуальная экскурсия», что способствует развитию интереса к истории родного края средствами современных мультимедийных технологий. Программа построена на принципе «от простого к сложному»: приобретенные обучающимися практические умения и навыки краеведческой деятельности по каждой теме предыдущих занятий программы в большинстве своем используются на последующих с постепенным усложнением задачи.

Методы обучения:

- словесные: рассказ, объяснение, беседа;
- наглядные: наблюдение, рассматривание;
- практические: выполнение упражнения (задания);
- репродуктивные;
- проблемно - поисковые;
- самостоятельная работа.

Выбор методов зависит от вида занятия, уровня подготовки и личного опыта обучающегося. Педагог может выбрать оптимальные методы, чтобы раскрыть личностный, творческий и интеллектуальный потенциал обучающегося: например, эвристический - умственная деятельность обучающегося направлена на поиски нового подхода к решению поставленной задачи и использование собственных приемов, методик, классификаций, новых гипотез, идей и т.д.; креативный - проявление в большей степени самостоятельности и возможности решения задач вне рамок заданного.

Адресат программы. Возраст детей участвующих в реализации данной образовательной программы: от 11 до 14 лет. Это обусловлено возрастными особенностями обучающихся и спецификой предполагаемой деятельности. В объединении занимаются дети среднего школьного возраста, имеющие интерес к поисковой и исследовательской работе, а также к скрупулезной обработке имеющихся материалов. Ребенок должен быть коммуникабельным, т.к. при сборе информации необходимо много общаться с людьми различных возрастов и профессий.

Наполняемость групп: 12-15 человек. Особенности набора детей: набор детей производится в свободном порядке на основании заявления родителей (законных представителей), без медицинских ограничений. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний.

Объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы. Программа рассчитана на один год обучения через систему специально организованных

занятий. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 144 часа.

Форма обучения: очная. Обучение предполагает следующие основные виды учебных занятий:- групповая и индивидуальная. Индивидуальная форма обучения осуществляется для подготовки научно-исследовательских работ и участия в мероприятиях, конференциях, конкурсных программах различного уровня.

Режим занятий Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа. Продолжительность занятия 45 минут с 10 минутным перерывом.

Уровень программы: базовый уровень.

Особенности организации образовательного процесса. Образовательный процесс имеет развивающий характер, направленный на реализацию интересов и способностей детей, на создание ситуации успеха и обеспечение комфортности обучения. Занятия носят характер живого общения, заинтересованного поиска решения проблем с помощью разумного сочетания самостоятельной деятельности, дозированной помощи и работы под руководством педагога. Сочетание разных методов обучения и видов учебной деятельности выводит ребенка за рамки привычного образовательного процесса, расширяет кругозор и дает возможность для духовного роста и продуктивного общения с учащимися. Игровая деятельность позволяет детям непринужденно погрузиться в ситуацию и проявить себя в новой роли, самому обозначить проблему и попытаться найти решение.

Приобретая знания и навыки исследовательской работы, дети берутся за самостоятельную исследовательскую деятельность.

Самостоятельная работа над исследованиями работами приучает ребенка мыслить системно, планировать свои действия и предвидеть результат, дает возможность применять полученные знания для создания нового, лично значимого продукта. Этот продукт юный исследователь выносит на обсуждение, участвуя в конференциях и конкурсах различного уровня, учится с достоинством принимать поражения, делать из них конструктивные выводы.

Обучение ведется поэтапно и дифференцированно, с учетом уровня подготовки учащегося.

Большое внимание в учебном плане уделяется также развитию у детей просветительских качеств, воспитанию толерантности к любому проявлению жизни. Ребенок должен делиться своими знаниями, духовными «наработками», открытиями с теми, кто готов их слушать и учиться у них. Поэтому каждый член разрабатывает беседы, игры, экскурсии,

ориентированные на младших школьников. Проводя просветительскую работу среди малышей, дети еще и учатся владеть аудиторией.

Основная форма проведения обучения - это занятия, которые организованы в соответствии с учебно – тематическим планом в сформированных группах учащихся одного возраста, являющихся основным составом творческого объединения.

Образовательная программа «Родной край» предполагает использование классических и нетрадиционных форм занятий:

Аудиторные: лекционная (обзорные беседы, сообщения); краеведческие игры, викторины, конкурсы; дидактические игры с карточками; тесты, практические занятия; тематические вечера, праздники.

Внеаудиторные: экскурсии (исторические места, музеи, театры, библиотека); творческие встречи; самостоятельная работа; соревнования, походы выходного дня, прогулки; тематические вечера, праздники.

На занятиях применяются индивидуальные и групповые формы работы, а так же работа в парах. При подготовке и проведении занятий широко используются местные ресурсы: краеведческая комната, ДК, школы и другие культурные учреждения и предприятия поселка, памятные места.

Очно-заочное обучение предполагает использование активных ссылок в чатах Viber, WatsUp, ВКонтакте, индивидуальное консультирование.

Целью программы является формирование базовых знаний в области изучения родного края, умений и навыков краеведческой деятельности.

Задачи:

Предметные:

- сформировать представление о краеведении и краеведческой работе;
- расширить знания об историческом прошлом и настоящем малой Родины;
- учить осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы и других источников;
- учить строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

Метапредметные:

- сформировать умения оперировать краеведческими понятиями, извлекать необходимую информацию из различных культурно-исторических источников, применять полученные знания в новой ситуации;
- формировать и развивать способности анализировать и контролировать собственную деятельность;
- развивать умение самостоятельно ставить цель своей деятельности и планировать пути

ее достижения;

Личностные:

- формировать социальную активность и бережное отношение к истории своего края, историческим памятникам и объектам природы;
- формировать навык позитивного коммуникативного общения;
- формировать положительную мотивацию к краеведению

Учебный план

№ п/п	Наименование документа и тем.	Кол – во часов.			Формы аттестации/ контроля
		теория	практика	Всего	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ ППБ. Правила ПДД.	2	2	4	Опрос, викторина
2.	Мой адрес: Волгоград, пос. Горьковский	0,5	1,5	2	выполнение практических и творческих заданий в составе группы.
3.	Работа краеведа-исследователя. История краеведения в России. Известные краеведы нашего края»	4	10	14	
4.	Работа в библиотеках	5,5	10,5	16	Выступления по темам
5.	Интервьюирование очевидцев событий.	1	5	6	
6.	Создание фото и документов обследования.	4	12	16	Работа с материалом Изучение
7.	Изучение литературы	8	14	22	
8.	Выход на места событий	1	21	22	Наблюдение и Изучение
9.	Посещение музеев	2	10	12	Наблюдение и Изучение
10.	Практическая реализация работы -выступление в Д.Ц -выступление в школе	2	22	24	Спектакль Показ упражнений
11	Анализ, систематизация, обобщение результатов	3	3	6	Опрос Наблюдение Заключение
	Итого:	33	111	144	

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие.

Теория: Собеседование. Вводный инструктаж и первичный инструктаж «Программа охраны труда обучающихся». Правила поведения на занятиях. Правила дорожного движения: пешеходный переход. Выборы актива объединения. Игры на знакомство («Снежный ком», «Расскажи о себе») Рассказ о создании объединения; согласование расписания занятий, определение способов получения обучающимися и их родителями информации о работе объединения (использование современных средств коммуникации).

Практика: Инструктаж по технике безопасности. Решение ситуационных задач по правилам дорожного движения, составление маршрута «Безопасная дорога домой».

Форма контроля: Опрос, викторина по правилам ПДД.

Тема 2. Мой адрес: Волгоград, пос. Горьковский.

Теория: История населённого пункта. Названия улиц, достопримечательности.

Практика: Экскурсия по своему населенному пункту (дом, улица, школа).

Форма контроля: Обмен мнениями, кроссворд

Тема 3. Работа краеведа-исследователя. История краеведения в России. Известные краеведы нашего края».

Теория: Определение краеведения как науки. Разделы краеведения: историческое, экологическое, экономическое, географическое и др. Кого мы называем краеведом. Где можно найти краеведов. Известные краеведы Волгограда и области. Организация и правила работы музыенной комнаты МОУ ЦДТТ. Правила сбора, хранения и обработки краеведческой информации. Современные средства сбора и хранения краеведческой информации.

Практика: Подготовка и выступление на занятиях объединения с реферативными сообщениями о волгоградских краеведах. Посещение музыенной комнаты. Тренировочные задания по составлению тематической картотеки.

Практика на местности: Экскурсия в музыенную комнату МОУ ЦДТТ.

Работа краеведа-исследователя. История краеведения в России. Известные краеведы нашего края»

Форма контроля: выполнение практических и творческих заданий в составе группы.

Тема 4. Работа в библиотеках.

Теория: Правила хранения информации, как находить необходимую информацию из различных источников, самостоятельно подбирать литературу по теме, работать в

читальном зале, в семейном архиве; приемы работы с научно - популярной литературой, словарями, периодической печатью.

Практика: Экскурсия в библиотеку ДК пос. Горьковский. Оформление выступлений по темам.

Форма контроля: Выступления по темам.

Тема 5. Интервьюирование очевидцев событий.

Теория: Беседа о прошлом нашего края, Знакомство с фото и кино материалами театра.

Практика: Встреча с возрастными жителями поселка ,сбор рассказов о прошлых временах.

Форма контроля: Выступления по темам.

Тема 6. Создание фото и документов обследования.

Теория: Беседа-знакомство с фотоматериалами выдающихся фотокорреспондентов

Практика : Выход на территория поселка и фотографирование интересных объектов, составление фотоальбома.

Форма контроля: Просмотр и отбор лучших работ.

Тема 7. Изучение литературы.

Теория: Рассказ об истории краеведения в России, знакомство с известными краеведами края.

Практика: Выход в библиотеку.

Форма контроля: Прослушивание ребят, опрос.

Тема 8. Выход на места событий.

Теория: Знакомство с картами.

Практика: Экскурсии.

Форма контроля: Беседа.

Тема 9. Посещение музеев.

Теория: Знакомство с музеями края.

Практика: Экскурсия в музей.

Форма контроля: Просмотр материала.

Тема 10. Практическая реализация работы.

Теория: Составление доклада- выступления .

Практика: Оформление работ.

Форма контроля: Обсуждение.

Тема 11. Анализ, систематизация и обобщение результатов.

Теория: Систематизация и обобщение результатов.

.

Практика: Обобщение результатов исследовательского поиска.

Форма контроля: Прослушивание.

Планируемые результаты.

У учащихся будут сформированы:

- представления о краеведении и краеведческой работе.
- навык позитивного коммуникативного общения и положительная мотивация к краеведению.

Учащиеся будут знать:

- историческое прошлое и настоящее малой Родины.

Учащиеся будут уметь:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы и других источников;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме
- оперировать краеведческими понятиями, извлекать необходимую информацию из различных культурно-исторических источников, применять полученные знания в новой ситуации;
- самостоятельно ставить цель своей деятельности и планировать пути ее достижения;

у учащихся будут развиты:

- способности анализировать и контролировать собственную деятельность;
- социальная активность и бережное отношение к истории своего края, историческим памятникам и объектам природы.

Раздел №2. «Комплекс организационно – педагогических условий»

Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Аттестация			Каникулы	Режим занятий
						Входная диагностика	промежуточная	Итоговая диагностика		
1 год обучения	15 сентября 2025 года	31 мая 2026 года	39	72	144	Сентябрь 2025 г.	-	Май 2026г.	01-08 января; 01 июня – 31 августа 2026 г.	2 раза / неделю по 2 ак. часа

Условия реализации программы.

Занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Родной край» проводятся на базе МОУ ЦДТТ. Занятия организуются в учебном кабинете соответствующих требованиям САНПиН и техники безопасности.

Материально – техническое обеспечение.

- раздаточные и расходные материалы для проведения занятий;
- канцелярские принадлежности;
- компьютер, мультимедийный проектор;
- видеопроектор, монитор или телевизор для групповых просмотров;
- интерактивная доска;
- оборудование для обеспечения доступа в интернет;
- карты ,атласы, книги.

Информационное обеспечение:

- презентации,
- фотографии,
- видеофильмы,
- видеоролики,
- аудиофайлы,
- информационные стенды.

Условия реализации программы:

1. Учебный кабинет.
2. Музейная комната.

Кадровое обеспечение:

Для реализации программы необходим педагог дополнительного образования по профилю преподавания без требований к квалификационной категории

Формы аттестации.

В процессе реализации программы «Родной край» на каждом этапе обучения проводится мониторинг знаний, умений и навыков. Оценка образовательных результатов учащихся по программе носит вариативный характер. Результаты обучения отслеживаются 1 раз в год в апреле месяце. Текущий контроль проходит в виде опросов, собеседований, педагогических наблюдений, викторин, продуктивной деятельности.

Результаты контроля фиксируются в протоколах.

Итоговый контроль в конце учебного года проходит в виде викторины.

Критериями выполнения программы служат: знания, умения и навыки детей. Результаты заносятся в таблицы в трехбалльной системе, где:

3 - ответил самостоятельно и достаточно быстро

2 - ответил, но с небольшой помощью взрослого

1 - не смог ответить:

Считается, что ребенок освоил программу дополнительного образования, если средний бал по всем критериям не ниже 2.

Так же в течение учебного процесса проводится текущий контроль по освоению конкретной темы, упражнения, задания.

Применяются следующие *формы фиксации* усвоения знаний: фронтальный устный опрос, индивидуальный устный опрос, тестирование, анкетирование, анализ результатов проведенных тестовых заданий, оценка результатов игры, проверка выполнения индивидуальных заданий, викторина, индивидуальное задание.

Формы подведения итогов освоения программы: итоговое занятие, викторина.

Оценочные материалы. Диагностическая карта ЗУНов учащихся осуществляется посредством тестов, контрольных вопросов, зачетов.

Методические материалы.

Методы организации учебно-воспитательного процесса:

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, игровой, дискуссионный.

Наиболее часто используемые методы - это словесный, практический и игровой, они присутствуют в каждой теме программы. Реже применяется частично-поисковый и исследовательский.

Методы воспитания: убеждение, упражнение, поощрение, приучение, личный пример, самовоспитание.

Основная форма организации образовательного процесса: фронтальная.

Форма организации учебного процесса: беседа, лекция (развивают творческую мыслительную деятельность), экскурсия (обогащает чувственное восприятие и наглядные представления), викторина, игра, практическое занятие (прививают навыки открытого обсуждения результатов своей деятельности) и т.д.

Педагогические технологии: развивающего обучения, коллективной творческой деятельности, игровой деятельности, коммуникативная, на основе личностной ориентации педагогического процесса.

Алгоритм учебного занятия:

Структурно занятие состоит из нескольких этапов:

1. Организационный этап (предварительная организация группы, сообщение темы, плана, цели и задач урока, проверка имеющихся знаний, мотивация учащихся).
2. Актуализация знаний (проверка имеющихся у детей знаний и умений и их готовность к изучению новой темы).
3. Усвоение новых знаний (сообщение нового материала).
4. Проверка понимания (устный фронтальный опрос и другие формы контроля).
5. Закрепление знаний (упражнения на освоение и закрепление знаний, умений, навыков по образцу, их применение в схожих ситуациях, использование упражнений творческого характера).
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
7. Рефлексия (подведение итогов занятия, формулирование выводов).

Список литературы

Основная (для педагога)

1. Юдин В.Н Слава отчего края – Волгоград 1997г.
2. Журнал. Отчий край 2003-2021г.
3. Атлас Волгоградской обл. 2001г.
4. Древности Волго-Донских степей Волгоград 2005г.
5. Краеведение под редакцией Дарицкого-М.1997г.
6. Редкие и охраняемые растения и животные Волгоградской обл-В.1972г.
7. <https://cvd-estetika.ru/wp-content/uploads/2020/04/anastasija-hlynova-rasskaz-o-volgograde.pdf>(дата захода 25.06.25)